

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Салтыково**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от «25» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МОУ СОШ с. Салтыково  Шуртина Н.Г. Приказ № 46 от «31» августа 2020 г.</p>
---	--

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К ООП СОО (ФГОС)
МОУ СОШ с. Салтыково**

**Образовательная программа
внеурочной деятельности
МОУ СОШ с. Салтыково
среднего общего образования**

Срок реализации: 2020-2022 гг.

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение старшеклассниками личностных и метапредметных результатов среднего общего образования; гуманизацию всей жизни школы; выравнивание стартовых возможностей развития личности ребенка; содействие выбору индивидуального образовательного пути; обеспечение каждому ученику «ситуации успеха»; содействие самореализации личности ребенка и педагога; создание условий для продолжения образования после школы.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования осуществляется по выбору учащихся через часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

План внеурочной деятельности разработан на основе:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 №1645; от 31.12.2015 № 1578; от 29.06.2017 №613;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования";
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ с. Салтыково;
- Устава МОУ СОШ с. Салтыково.

Целевая направленность внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает широту развития личности старшеклассника, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся.

Программа внеурочной деятельности среднего общего образования составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность опирается на содержание среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Задачи:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- формирование успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- передача учащимися навыков социального общения людей, опыта поколений;
- формирование трудовых и социально-экономических отношений (подготовка личности к трудовой деятельности);
- воспитание у старшеклассников гражданской идентичности.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, туристические походы, поездки, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования 690 часов за два года.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках трех форматов: «Фестиваль фестивалей» (представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности учащихся); «Клубный путь» (детская общественная организация «Штурманы детства»); «Демократический проект» (формирование инициативных групп и разработка ими проектов организации жизни ученических сообществ; совместная подготовка, проведение коллективного дела, совместное публичное подведение итогов (обсуждение, анализ, оценка)).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает совокупность мер по рационализации оптимизации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды: режима занятий (уроков и внеурочных занятий), обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций:

- по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха, на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;

- по выбору оптимального режима дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;

- по планированию и рациональному распределению учебных нагрузок и отдыха (в том числе, в период подготовки к экзаменам),

- по эффективному использованию индивидуальных особенностей работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения;

- по определению необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, по выбору соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- по учету рисков для здоровья (неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов);

- реализующих потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- осознанного выбора индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия;

- по оценке собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением (в результате обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств);

- по организации рационального питания как важной составляющей части здорового образа жизни; (правила питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, по самостоятельной оценке и контролю своего рациона питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы направлено также на включение в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в

признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 34 учебных недели. Максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся составляет 10 часов.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т. д.).

При проведении занятий внеурочной деятельности комплектование групп учащихся предусматривает следующие условия:

- состав групп одновозрастной, с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;
- формирование групп осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

Планируемые результаты освоения программ внеурочной деятельности

Исходя из возможностей школы и по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и учащихся, в каждом направлении были определены формы реализации внеурочной деятельности.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

Третий уровень результатов — получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Воспитательный результат - непосредственный итог участия школьника в деятельности, духовно - нравственные приобретения ребёнка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрёл нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

Эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности, самореализации личности ребенка.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, реализует 1 направление деятельности. Виды деятельности были выбраны с учетом пожелания родителей учащихся и самих учащихся в ходе проведенного анкетирования.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Решение проблемы развития творческого потенциала старших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности старшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Таким образом, программа внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Учащиеся занимаются в свободных объединениях школьников данной возрастной группы по интересам подростков (15-17 лет). Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (2 ч в неделю на ученика).

Программа рассчитана на 2 года, общее число часов в год – в 10-11 классах по 68 часов.

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином

- воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся, в конкурсах различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов.
	Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досугово деятельности учащихся	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.
	Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.
Разработать систему мероприятий с целью повышения методического уровня педагогов	Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
	Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк литературы, обеспечивающую методическую организацию досуга обучающихся	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление
	Систематизация методической литературы.
	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютеры,
- телевизор,
- проектор,
- экран и др.

КУРС «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

Курс «Страноведение» предназначена для учащихся 10 - 11 классов.

«Описание Земли» – такое значение в переводе с греческого имеет термин «география». Эта наука о людях, о различных местах на Земле, об отношениях между людьми и самой Землей. Также это повествование о ландшафтах Земли, о движении Земли в пространстве, о геологических и климатических изменениях...и о многом – многом другом.

География объясняет ученику мир, в котором он живет, показывает, как эффективно может его использовать человек, как должен стремиться к защите и охране его для будущих поколений. Но далеко не все вопросы об истории нашей земли, о накоплении знаний по географии, о геологии и климатологии изучаются в школе.

Очень часто детей интересуют вопросы, выходящие за рамки школьной образовательной программы, но так необходимые им в жизни. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

К **задачам** курса относится создание географических образов различных территорий Земли – природных комплексов и стран. Для учащихся, получающих среднее образование, это единственная возможность приобрести хотя бы минимальный объем знаний о странах, отказаться от узко националистических предубеждений и научиться терпимо относиться к особенностям быта, культуры, религии разных народов. Тем самым осуществляется географическая и психологическая подготовка школьников к возможным в перспективе культурным, деловым и прочим контактам, с людьми проживающим в странах дальнего и ближнего зарубежья.

Основная **цель** курса – создание у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и поселения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Исходя из этого, формируются следующие **задачи**:

Углубление и расширение по страноведческой географии.

Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.

Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению стран.

Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения стран.

Оценка уровня социально-экономического развития стран через систему показателей.

Воспитание бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Весь курс рассчитан на 34 часа и разделен на темы. Его изучение будет способствовать развитию профессиональной направленности личности учащегося, обобщению межпредметных (география, биология и др.) знаний по странам. Содержание элективного

курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной работы, использования различных источников информации. В ходе и после изучения курса учащиеся могут выполнить индивидуальную (или группами) исследовательскую работу. По завершению курса будет проведена презентация и защита проектов.

Планируемые результаты обучения

Предметные

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;
различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях;
особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;
вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;
типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;
факторы формирования климата стран;
народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;
основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;

осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран

сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;

сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;

готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности в 10 классе

Тема 1. Визитная карточка.

Практическая работа №1 «Составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)

Тема 2. Географическое положение государства. Виды ГП.

Практическая работа №2. «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)

Тема 3. Оценка природных условий стран мира. Особенности климата

Практическая работа №3 «Создание климатограмм, чтение и анализ» (выбор ученика)

Тема 4. Население стран мира.

Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации». (выбор ученика)

Коренные жители и национальная одежда стран мира.

Тема 5. Хозяйство стран мира. Общая характеристика.

Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.

Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.

Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика)

Тема 6. Транспорт.

Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.

Достопримечательности стран мира. Развитие туризма.

Культура и спорт стран мира.

Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира»

Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть А)

Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В) Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть С)

Дайджест одной из стран мира. Создание проектов. Защита проектов

Содержание программы внеурочной деятельности в 11 классе

Тема 1. Зарубежная Европа. Огромная роль маленького региона.

Основные понятия и представления:

Европейское экономическое ядро, главная экономическая ось, интеграция, континентальная экономика, шельфовая экономика, промышленно-городская агломерация.

Зарубежная Европа в современном мире. Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека. Средняя Европа. Германия – экономический локомотив Европы. Средняя Европа. Многоликая Франция. Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности. Южная Европа. Италия на мировых рынках. Восточная Европа. Венгрия – страна на перекрестке Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия – крупнейший регион мира.

Основные понятия и представления:

цивилизация, тип хозяйства, территориальная концентрация, «азиатский тип» населения, модель социально-экономического развития, модель зависимого развития, новая индустриальная страна, потребительское и товарное сельское хозяйство, экспортные товары, специальная экономическая зона, «экономическое чудо», Содружество независимых государств.

Зарубежная Азия в современном мире. Юго-Западная Азия. Турция: географическое положение и социально экономическое развитие..Южная Азия. Индия – самая многонациональная страна мира. Юго-Восточная Азия. Индонезия – крупнейшая страна – архипелаг. Восточная Азия. Китай: особенности социально-экономического развития. Восточная Азия. Япония: экономическое чудо. Восточная Азия. Республика Корея – новая индустриальная страна. Страны Центральной Азии и Закавказья.

Практические работы:

1. Составление характеристики одной из азиатских стран и объяснение различий на основе использования картографических источников информации.

Тема 3. Америка. – Новый свет.

Основные понятия и представления:

мегалополис, зона свободной торговли, плантационное хозяйство, внутренняя колонизация, фермерский тип сельского хозяйства, креолы, метисы, мулаты, самбо, импортозамещающая модель, экспорториентированная модель, зона нового освоения, «банановая» республика, «налоговая» гавань, транзитная экономика.

Америка в современном мире. Географическое наследие Америки. Население и география культур Америки. Северная Америка. Пространственный рисунок хозяйства США..Индустриализация в Латинской Америке. Бразилия – латиноамериканский гигант.

Практическая работа 2:

Подготовка компьютерной презентации по одной из стран данного региона.

Тема 4. Африка – регион развивающегося мира.

Основные понятия и представления:

социально-экономическая отсталость, потребительские культуры, товарные культуры, лесное земледелие, опустынивание, сахель, апартеид, официальное многоязычие.

Африка в современном мире. Географическое наследие Африки. Географическая специфика Африки. Географическиесубрегионы Африки. ЮАР – крупнейшая экономическая

держава континента.

Тема 5. Австралия и Океания – регион на окраине мира.

Основные понятия и представления:

Абориген, островной тип хозяйства, страна переселенческого капитализма, австралийско-новозеландский город.

Австралия и Океания в современном мире. Географическая специфика Австралии и Океании.

Практическая работа: География внешнеэкономических связей Австралии.

Тема 6. Россия в мире.

Геополитическое положение России. Россия в мировой экономике.

КУРС «ЭКОНОМИКА И МЫ»

Курс «Экономика и мы» предназначена для учащихся 10 - 11 классов.

Экономическое образование является одним из факторов, оказывающим влияние на становление личности обучающихся, в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы выпускник получил, прежде всего, практико-ориентированные знания и умения.

Современное экономическое образование должно проблематизировать ограниченность ресурсов и, как следствие, необходимость бережного отношения к производственному фактору «природа и сырье». Экономическая наука направлена на воспитание предпринимательского духа.

Именно воспитание предпринимательского духа требует наличия гражданского общества, потому как воспитание предпринимательского духа не ограничивается основанием предприятия, а включает в себя понятие социального предпринимательства.

В связи с тем, что экономические тенденции оказывают сильное влияние на жизнь всех граждан страны, а также на приемлемость демократии и гражданского общества.

Рыночно ориентированное экономическое образование помогает объяснять обучающимся, что они сами несут часть ответственности за их квалификацию на рынке труда и что работа только ради денег не соответствует ни требованиям рынка труда, ни принципам воспитания предпринимательского духа.

Экономическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе экономики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения экономики для решения научных и прикладных задач.

Изучение экономики способствует формированию экономического мышления и привитию навыков рационального поведения, созданию предпосылок для дальнейшего профессионального обучения и эффективной практической деятельности.

Задачи курса:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Реализация данной программы направлена на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Стандарт экономического образования предусматривает формирование у обучающихся следующих ключевых компетенций:

в семейно-бытовой сфере: сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

в сфере трудовой деятельности: знать плюсы и минусы работы по найму и предпринимательской деятельности, выбирать профессии, востребованные на рынке труда, быть способным рассчитать выгоды и издержки любого дела;

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях: грамотно взаимодействовать с государством и другими гражданами в процессе экономической деятельности;

в сфере массовой коммуникации: быть способным находить, критически воспринимать экономическую информацию, передаваемую по каналам СМИ.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, статистические справочники, электронные учебные пособия, Интернет-ресурсы и другие базы данных, что повышает их информационную культуру.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах; - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

Планируемые результаты освоения курса «Экономика и мы»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - Осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);
2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.
3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

Содержание курса «Экономика и мы»

Раздел 1. Главные вопросы экономики .

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.

Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Раздел 2. Типы экономических систем.

Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Командная и смешанная экономические системы. Частная собственность как основа рыночной экономической системы.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком.

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. От чего зависит предложение товаров. Эластичность предложения.

Раздел 4. Как работает рынок.

Типы рыночных ситуаций; дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Как реально организована торговля. Причины и следствия нарушения рыночного равновесия

Раздел 5. Мир денег.

Виды денег. История возникновения бумажных денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена. Роль денег как средства измерения.

Роль денег как средства сбережения.

Раздел 6. Банковская система.

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Основные виды банков. Банковская система страны.

Принципы кредитования. ЦБР.

Раздел 7. Человек на рынке труда.

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производственном характере спроса на рынке труда. От чего зависит спрос на рынке труда. Факторы формирования предложения на рынке труда

Раздел 8. Социальные проблемы рынка труда.

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Виды заработной платы. Профсоюзы и трудовые конфликты. Пенсионный фонд.

Раздел 9. Экономические проблемы безработицы.

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы.

Раздел 10. Что такое фирма и как она действует на рынке.

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.

Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.

Влияние инфляции на семейную экономику. Неравенство благосостояния граждан.

Раздел 12. Экономические задачи государства.

Роль государства как защитника экономических свобод. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Макроэкономические процессы в экономике страны. Формы участия государства в регулировании экономики
Несостоятельность рынков. Методы подавления инфляции.

Раздел 13. Государственные финансы.

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Как формируется и расходуется государственный бюджет. Государственный долг.

Раздел 14. Экономический рост.

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Как можно ускорить экономический рост

Раздел 15. Организация международной торговли.

Экономические причины возникновения международной торговли. Международная торговля и её влияние на экономику страны

Конвертируемость валют

Повторение.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «СТРАНОВЕДЕНИЕ» Планируемые результаты обучения

Предметные

Оценивать и прогнозировать:

оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;

основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах стран.

Объяснять:

различия в условиях жизни народов, в степени заселенности стран;

различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека

к окружающей среде в разных географических условиях;

особенности экологических ситуаций в странах.

Описывать:

особенности материальной и духовной культуры народов стран.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания;

вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важные природные объекты стран;

типы земной коры, основные тектонические структуры, месторождение полезных ископаемых, сейсмически опасные территории стран;

факторы формирования климата стран;

народы, языки, религии, ареалы и их распространение в странах;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности.

Метапредметные

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями курса;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств её осуществления;
освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Личностные результаты

умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) среде;
осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям разных стран, толерантное отношение к разным народам любить свою страну и с уважением относиться к народам других стран
сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой народ, интерес к изучению географии;
сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребности к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;
принятие и реализация ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. Визитная карточка.

Практическая работа №1 «Составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)

Тема 2. Географическое положение государства. Виды ГП.

Практическая работа №2. «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)

Тема 3. Оценка природных условий стран мира. Особенности климата

Практическая работа №3 «Создание климатограмм, чтение и анализ» (выбор ученика)

Тема 4. Население стран мира.

Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации». (выбор ученика)

Коренные жители и национальная одежда стран мира.

Тема 5. Хозяйство стран мира. Общая характеристика.

Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.

Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.

Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика)

Тема 6. Транспорт.

Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.

Достопримечательности стран мира. Развитие туризма.

Культура и спорт стран мира.

Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира»

Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть А)

Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В) Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть С)

Дайджест одной из стран мира. Создание проектов. Защита проектов

Тематическое планирование

№	Содержание курса.	Кол-во часов.
1.	Введение элективный курс «Страноведение» 10 класс.	1
2.	Государства мира и их классификация.	1
3.	Визитная карточка. Практическая работа №1 «составление визитной карточки одного из государства мира» (выбор ученика)	1
4.	Географическое положение государства. Виды ГП.	1
5.	Практическая работа №2 «Особенности ГП стран мира» (выбор ученика)	1
6.	Оценка природных условий стран мира. Особенности климата.	1
7.	Практическая работа №3 «Создание климатограмм , чтение и анализ» (выбор ученика)	1
8.	Население стран мира.	1
9.	Практическая работа №4 «Размещение населения в странах мира, урбанизация и агломерации». (выбор ученика)	1
10.	Коренные жители и национальная одежда стран мира.	1
11.	Хозяйство стран мира. Общая характеристика.	1
12.	Промышленность. Отрасли специализации, предпосылки развития.	1
13.	Сельское хозяйство. Отрасли специализации, предпосылки развития.	1
14.	Практическая работа №5 «Размещение отраслей специализации в странах мира» (выбор ученика)	1
15.	Транспорт.	1
16.	Экономические связи государств мира (в том числе и с Россией). Статьи экспорта и импорта.	1
17.	Достопримечательности стран мира.	1
18.	Развитие туризма.	
19.	Культура и спорт стран мира.	1
20.	Практическая работа №6 «Создание маршрута для туристической (или деловой) поездки по странам мира»	1
21.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть	1

	А)	
22.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть В)	1
23.	Решение заданий ЕГЭ по темам элективного курса (часть С)	1
24.	Дайджест одной из стран мира.	1
25-29	Создание проектов	5
30-33	Защита проектов	4
34	Подведение итогов.	1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КУРСУ «ЭКОНОМИКА И МЫ»

1. Планируемые результаты освоения курса «Экономика и мы»

Личностные

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню экономического знания, включающего знания истории экономической мысли, современной экономической теории и прикладных экономических наук.
2. Сформированность субъективной позиции учащегося (самоопределение и самореализация в сфере экономических отношений), а также умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам.
3. Сформированность гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои экономические права и обязанности, уважающего свою и чужую собственность.

Метапредметные:

1. Владение умения принимать рациональные решения в ситуациях экономического выбора (в качестве потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, налогоплательщика) в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
2. Владение умением умение разрабатывать и реализовывать проекты экономического и междисциплинарного характера, в том числе исследовательские проекты;
3. Владение базовыми методами научного познания, используемыми в экономике, включая умения:
 - осуществлять поиск актуальной экономической информации в различных источниках (оригинальные тексты, нормативные акты, интернет-ресурсы, научная и учебная литература);
 - делать анализ, синтез, обобщение, классификацию, систематизацию экономических явлений и процессов;
 - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи между экономическими явлениями и процессами;
 - прогнозировать развитие экономических процессов.
4. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверждение собственной позиции;
5. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

1. Сформированность социально-экономической картины мира (владение базовыми экономическими понятиями: рациональный выбор, экономическая система, собственность, фирма, домашнее хозяйство, рынок, финансы, налоги, банки, деньги, государственная экономическая политика, мировое хозяйство, глобализация, интеграция);

2. Владение знаниями специфики развития экономической сферы жизни современного российского общества, экономических институтов.

3. Владение знаниями устройства экономических институтов в современной российской практике: рынка товаров и услуг, рынка труда, рынка земли, банковской и налоговой систем.

2. Содержание курса «Экономика и мы»

Раздел 1. Главные вопросы экономики (2 часа).

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью. Основные виды ограниченных ресурсов производства.

Раздел 2. Типы экономических систем (2 часа).

Понятие об экономических системах. Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики.

Раздел 3. Силы, которые управляют рынком (2 часа)

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов.

Раздел 4. Как работает рынок (2 часа)

Типы рыночных ситуаций; дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.

Раздел 5. Мир денег (2 часа)

Виды денег. История возникновения бумажных денег. Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена.

Раздел 6. Банковская система (3 часа)

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Основные виды банков.

Раздел 7. Человек на рынке труда (2 часа)

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производственном характере спроса на рынке труда.

Раздел 8. Социальные проблемы рынка труда (2 часа)

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Виды заработной платы.

Раздел 9. Экономические проблемы безработицы (2 часа)

Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы.

Раздел 10. Что такое фирма и как она действует на рынке (2 часа)

Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы. Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Условия бизнес-успеха. Менеджмент. Маркетинг.

Раздел 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия (2 часа)

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.

Раздел 12. Экономические задачи государства (3 часа)

Роль государства как защитника экономических свобод. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Макроэкономические процессы в экономике страны.

Раздел 13. Государственные финансы (2 часа)

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете.

Раздел 14. Экономический рост (1 час)

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.

Раздел 15. Организация международной торговли (2 часа)

Экономические причины возникновения международной торговли.

Повторение (3 часа)

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
Главные вопросы экономики		
1	Экономика как система хозяйственной жизни общества.	1
2	Основные виды ограниченных ресурсов производства	1
Типы экономических систем		
3	Традиционная экономическая система. Частная собственность как основа рыночной экономической системы.	1
4	Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики.	1
Силы, которые управляют рынком		
5	Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса.	1
6	Эластичность спроса и ее значение для продавцов.	1
Как работает рынок		
7	Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие.	1
8	Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия.	1
Мир денег		
9	Виды денег. История возникновения бумажных денег.	1
10	Современная структура денежной массы. Деньги как средство обмена.	1
Банковская система		
11	Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками.	1
12	Структура цены банковского кредита. Основные виды банков.	1
13	Роль Центрального банка	1
Человек на рынке труда		
14	Продавцы и покупатели на рынке труда.	1
15	Факторы, формирующие спрос на труд.	1
Социальные проблемы рынка труда		
16	Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда	1
17	Виды заработной платы	1
Экономические проблемы безработицы		
18	Понятие о безработице и критерии признания	1

	человека безработным. Расчет уровня безработицы	
19	Виды безработицы и причины их возникновения	1
Что такое фирма и как она действует на рынке		
20	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы.	1
21	Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.	1
Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия		
22	Источники доходов семей	1
23	Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.	1
Экономические задачи государства		
24	Роль государства как защитника экономических свобод.	1
25	Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.	1
26	Макроэкономические процессы в экономике страны	1
Государственные финансы		
27	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	1
28	Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете.	1
Экономический рост		
29	Причины, порождающие необходимость в экономическом росте.	1
Организация международной торговли		
30	Экономические причины возникновения международной торговли.	1
31	Валютный рынок.	1
32-34	Повторение.	3